

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,
Д.М.Н.

Д.Н. Зайцев
Д.Н. Зайцев

май 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
– ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
31.06.01 Клиническая медицина

профиль: *14.01.04 – внутренние болезни*

Форма обучения: *очная, заочная*

БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9
ИТОГО	180

При разработке программы аспирантуры в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200 ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
3. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
4. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	7
КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по профилю «Внутренние болезни»	18
Компетенция УК-1	18
Компетенция УК-2	21
Компетенция УК-3	23
Компетенция УК-4	27
Компетенция УК-5	30
Компетенция УК-6	32
Компетенция ОПК-1	35
Компетенция ОПК-2	39
Компетенция ОПК-3	41
Компетенция ОПК-4	44
Компетенция ОПК-5	46
Компетенция ОПК-6	47
Компетенция ПК-1	51
Компетенция ПК-2	54
Компетенция ПК-3	57
Компетенция ПК-4	59
Компетенция ПК-5	61
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	64
ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	66
Программа государственного экзамена	68
Программа подготовки к государственному экзамену	69
Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	74
Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта	74
Процедура представления и рассмотрения научного доклада	75
Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям	77
Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада	80

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспирантура – это высшее образование по подготовке научно-педагогических кадров.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, составляет 3 года; в заочной форме обучения – 4 года.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке. Лица, освоившие программу аспирантуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области клинической медицины, способных работать преподавателями в вузах, научными сотрудниками в научно-исследовательских учреждениях. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

Задачами ОПОП аспирантуры по профилю «Внутренние болезни» являются:

1. углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
2. ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в области внутренних болезней;
3. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области терапии.;
4. совершенствование знания иностранного языка и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
5. формирование профессионального клинического мышления, т.е. формирование универсальных и профессиональных компетенций врача -терапевта в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях;
6. воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
7. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.
8. формирование условий для фундаментальности и практической направленности развития личности обучаемого
9. подготовка специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников Читинской государственной медицинской академии на отечественном и зарубежном рынках труда;
10. реализация непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;

юридические лица;
биологические объекты;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению «Клиническая медицина», профиль «Внутренние болезни» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»;

- профессиональные компетенции, определяемые профилем «Внутренние болезни».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1) способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

2) способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

6) готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю 14.01.04 «Внутренние болезни», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней для своевременной их диагностики, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10 (ПК-1);

2) способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов (ПК-2);

3) способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при внутренних болезнях (ПК-3);

4) способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии внутренних болезней; проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению (ПК-4).

5) способностью и готовностью к практическому использованию знаний по клинической дисциплине и основ педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе (ПК-5).

Содержание формируемых компетенций и средства их оценивания приведены в таблице 1.

Таблица 1

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Псих. тренинги по педагогическому общению и межличностным коммуникациям

2	УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	
3	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Стратегии и тактики разрешения конфликтов</p> <p>Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям</p>

4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	контроль лексического материала; развернутое тезисное высказывание; аудирование; письменный перевод; мультимедийная презентация; реферат; ролевая игра
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе; этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформления полученных результатов научных исследований	Стратегии и тактики разрешения конфликтов, тренинги по общению и межличностным коммуникациям

	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2. осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	доклад
6	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа	анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в	

			состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности	
7	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативность и, среднего уровня и вариабельности	подготовить план и программу статистического исследования	методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	

			<p>данных).</p> <p>Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин;</p> <p>Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками;</p> <p>Методы оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>			
8	ОПК-3	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике</p>	<p>организовывать процесс общения, вести гармоничский диалог, дискуссию, полемику</p>	<p>навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины.</p>	

9	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений в области охраны здоровья граждан	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области охраны здоровья	Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере охраны здоровья	
10	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере охраны здоровья	

11	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Тесты, опрос, подготовка докладов
12	ПК-1	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней для своевременной их диагностики, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10	нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов; особенности ведения медицинской документации; основные лабораторные и инструментальные методы диагностики, используемые в клинике внутренних болезней	выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований,	методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	Тесты, ситуационные задачи, кейсы, опрос, подготовка истории болезни, Отчет о практических навыках

				используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;.		
13	ПК-2	способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов	нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; клинические особенности и закономерности развития терапевтических заболеваний; принципы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий; вести медицинскую	методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии;	Тесты, ситуационные задачи, кейсы, опрос, подготовка истории болезни, Отчет о практических навыках

				документацию		
14	ПК-3	способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях внутренних органов	клинические особенности и закономерности развития заболеваний внутренних органов; особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; организационные подходы и методы реабилитации больных	назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	методикой клинического обследования больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; навыками социальной реабилитации.	Тесты, ситуационные задачи, опрос, подготовка докладов
15	ПК-4	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов; проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению	биологические, личностные и средовые факторы, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; патогенез заболеваний; виды и методы	организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	Тесты, ситуационные задачи, опрос, подготовка докладов

			профилактики основных заболеваний			
16	ПК-5	способность и готовность к практическому использованию знаний по клинической дисциплине и основ педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе	основные разделы рабочей программы для студентов дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине «Внутренние болезни»	методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе	Тесты, опрос, подготовка докладов; Отчет о педагогической практике

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по профилю «Внутренние болезни».

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки,

<p>научной картины мира Код 32 (УК-2)</p>		<p>функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>научной картины мира</p>	<p>эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
--	--------------------	--	---	---	---

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в</p>

исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2 (УК-3)		международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий	Успешное и систематическое применение технологий оценки

решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2 (УК-3)		деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-

		образовательных задач	образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	образовательных задач
--	--	-----------------------	-----------------------	--	-----------------------

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на

Код 31 (УК-4)				государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1 (УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе Код 31 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях Код 32 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях

<p>УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. Код У1 (УК-5)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
<p>УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. Код У2 (УК-5)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований Код В1 (УК-5)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
 «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

			конкретных ситуациях.		
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Код У1 (УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>

Код У2 (УК-6)	нести за него ответственность перед собой и обществом.	собой и обществом.	собой и обществом.		собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные

		при применении данных знаний.	не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	самосовершенствования.	пути самосовершенствования.
--	--	-------------------------------	---	------------------------	-----------------------------

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния	Отсутствие знаний подходов и методов организации учета и сбора информации для	Фрагментарные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для	Неполные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов и методов организации	Сформированные систематические знания подходов и методов организации учета и

здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях Код 31 (ОПК-1)	оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях
ЗНАТЬ: принципы сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Фрагментарные знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Неполные знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Сформированные систематические знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований
УМЕТЬ: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для	Не умеет анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и

данной популяции и для данного учреждения Код У1 (ОПК-1)	данного учреждения	профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения
УМЕТЬ: оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений Код У2 (ОПК-1)	Не умеет оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	Частично освоенное умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	Успешное и систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений
УМЕТЬ: участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и	Не умеет участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и	Частично освоенное умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и	В целом успешное, но не систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с	Успешное и систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с

<p>возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Код УЗ (ОПК-1)</p>	<p>структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p> <p>Код В1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>Фрагментарное применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основные параметрические и непараметрические	Отсутствие знаний описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных параметрических и	Фрагментарные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных	Неполные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).	Сформированные систематические знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности

методы оценки достоверности различий статистических величин; Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования; Код 31 (ОПК-2)	непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;
УМЕТЬ: подготовить план и программу статистического исследования Код У1 (ОПК-2)	Не умеет подготовить план и программу статистического исследования	Частично освоенное умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить план и программу статистического исследования	Успешное и систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования
УМЕТЬ: формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных Код У2 (ОПК-2)	Не умеет формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Частично освоенное умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но не систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Успешное и систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных

ВЛАДЕТЬ: методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа Код В1 (ОПК-2)	Отсутствие навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Фрагментарное применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Успешное и систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа
--	---	---	---	---	--

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Общие, но не структурированные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике
ЗНАТЬ: основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические-деонтологические нормы. Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических-деонтологических норм	Общие, но не структурированные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических-деонтологических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических-деонтологических норм	Сформированные систематические знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических-деонтологических норм
УМЕТЬ: организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики

Код У1 (ОПК-3)					
УМЕТЬ: составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	Успешное и систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов
УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания Код У3 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины. Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 : готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

областях					
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных методиками прогнозирования потенциальной эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике. Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Общие, но не структурированные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные систематические знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике
УМЕТЬ: профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач. Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений	Фрагментарное применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при решении научных задач	В целом успешное, но не систематическое применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных	Успешное и систематическое применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при решении

			научных задач	приборов при решении научных задач	научных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик. Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код 31 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса Код 32 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)

<p>УМЕТЬ:</p> <p>Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Код У1 (ОПК-6)</p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
<p>Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Код У2 (ОПК-6)</p>	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Технологией проектирования образовательного процесса на уровне</p>	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне

<p>высшего образования</p> <p>Код В1 (ОПК-6)</p>				<p>системе высшего медицинского образования</p>	<p>высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.</p>
<p>Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения</p> <p>Код В2 (ОПК-6)</p>	<p>Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения</p>	<p>владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе</p>	<p>не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса</p>	<p>анализирует результаты образовательного процесса неполно</p>	<p>владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью</p>	<p>владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в</p>	<p>демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в</p>

Код ВЗ (ОПК-6)			аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	дальнейшей работе.	дальнейшей организации образовательного процесса
----------------	--	--	---	--------------------	--

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней для своевременной их диагностики, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов; особенности ведения медицинской документации; основные лабораторные и инструментальные методы диагностики, используемые в клинике внутренних болезней Код 31 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, нет знаний об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.</p>	<p>Фрагментарные знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, нет знаний об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.</p>	<p>Неполные знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, неполные знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, отдельные фрагментарные знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.</p>	<p>Сформированные систематические знания подходов и методов оказания помощи населению, сформированные знания по ведению медицинской документации, есть знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.</p>
<p>УМЕТЬ: выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10;</p>	<p>Не умеет анализировать и выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; не умеет проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; не умеет проводить нозологическую</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую в соответствии с МКБ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии</p>

оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар; Код У1 (ПК-1)	диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования Код В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; клинические особенности и закономерности развития терапевтических заболеваний; принципы оказания неотложной помощи при угрожающих	Отсутствие знаний нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; отсутствие знаний клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; не знаний	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; фрагментарные знания клинических особенностей и закономерности развития	Неполные знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; неполные знания клинических особенностей и закономерности развития терапевтических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; отдельные знания клинических особенностей и закономерности развития	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; знания клинических особенностей и закономерности развития

жизни состояниях Код З1 (ПК-2)	принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	терапевтических заболеваний; фрагментарные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	заболеваний; неполные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	терапевтических заболеваний; неполные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	терапевтических заболеваний; знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях
УМЕТЬ: назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий; Код У1 (ПК-2)	Не умеет назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; не умеет предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий;	Частично освоенное умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий;	В целом успешное, но не систематическое назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий;	Успешное и систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях; организовать проведение лечебных мероприятий;

ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии; Код В1 (ПК-2)	Отсутствие навыков клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии
--	---	--	--	--	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях внутренних органов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: клинические особенности и закономерности развития заболеваний внутренних органов; особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; организационные подходы и методы реабилитации больных Код 31 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие знаний о клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; отсутствие знаний особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; отсутствие знаний об организационных подходах и методах реабилитации</p>	<p>Фрагментарные знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; фрагментарные знания особенностей терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; фрагментация знаний об организационных подходах и методах реабилитации</p>	<p>Неполные знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; неполные знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; неполные знания об организационных подходах и методах реабилитации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; содержат отдельные пробелы знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; отдельные знания об организационных подходах и методах реабилитации</p>	<p>Сформированные систематические знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; полные знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; сформированные знания об организационных подходах и методах реабилитации</p>
<p>УМЕТЬ: назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий Код У1 (ПК-3)</p>	<p>Не умеет назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий</p>	<p>Частично освоенное умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий</p>	<p>Успешное и систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий</p>

		мероприятий	реабилитационных мероприятий	мероприятий	мероприятий
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии; Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков клинического обследования терапевтических больных; отсутствие навыков ведения медицинской документации; не владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии;	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных; фрагментарное владение навыками ведения медицинской документации; фрагментарно владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; не систематическое владение навыками ведения медицинской документации; не систематически владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования терапевтических больных; владение навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; успешное владение навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов; проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: биологические, личностные и средовые факторы, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; патогенез заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний Код 31 (ПК-4)	Отсутствие знаний о биологических, личностных и средовых факторах, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; отсутствие знаний патогенеза заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний	Фрагментарные знания биологических, личностных и средовых факторов, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; фрагментарные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Неполные знания биологических, личностных и средовых факторов, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; неполные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о биологических, личностных и средовых факторах, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; отдельные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Сформированные систематические знания биологических, личностных и средовых факторах, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; сформированные знания патогенеза заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний

УМЕТЬ: организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий Код У1 (ПК-4)	Не умеет организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; не умеет организовать проведение психопрофилактических мероприятий	Частично освоенное умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	Успешное и систематическое умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	Фрагментарное применение владения методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	В целом успешное, но не систематическое применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	Успешное и систематическое применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: Способность и готовность к практическому использованию знаний по клинической дисциплине и основ педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные разделы рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса Код 31 (ПК-5)	Отсутствие знаний о основных разделах рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Фрагментарные знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Неполные знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных разделах рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

<p>УМЕТЬ: работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни" Код У1 (ПК-5)</p>	<p>Не умеет работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"</p>	<p>Частично освоенное умение работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"</p>	<p>Успешное и систематическое умение работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе Код В1 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе</p>	<p>Фрагментарное применение владения методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе</p>	<p>Успешное и систематическое применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе</p>

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание, объём и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 2.

Таблица 2

Содержание ОПОП аспирантуры

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
Б1	БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30	
Б1.Б	Базовая часть	9	
Б1.Б.1	История и философия науки	4	Экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	Экзамен
Б.1.В	Вариативная часть	21	
<i>Б1.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>	<i>18</i>	
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	6	Экзамен
Б1.В.ОД.2	Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ)	12	Экзамен
<i>Б1.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>	<i>3</i>	
Б1.В.ДВ.1	Основы доказательной медицины	3	Зачет с оценкой
	Основы клинической эпидемиологии	3	Зачет с оценкой
Б2	БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42	
Б2	Вариативная часть	42	
Б2.1	Педагогическая практика	12	Экзамен
Б2. 2	Производственная практика (клиническая)	30	Экзамен
Б3	БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99	
Б3	Вариативная часть	99	
Б3. 1	Научные исследования, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	99	Зачет
Б.4	БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9	
Б4	Базовая часть	9	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	

	Общий объем программы аспирантуры	180	
ФТД	Факультативы	6	
ФТД.1	Медико-биологическая статистика	3	Зачет с оценкой
ФТД.2	Основы молекулярно-биологических исследований в медицине	3	Зачет с оценкой

Учебный план ОПОП аспирантуры размещен на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА, в разделе «Подготовка кадров высшей квалификации».

Матрица соответствия компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 3.

Таблица 3

Матрица соответствия компетенций элементам ОПОП аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции	Элементы программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б.1.Б.01 Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.2.В.1
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б.1.Б.01 Б.1.Б.02 Б.2.В.П.01
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б.1.Б.01 Б.1.Б.02 Б.3.1
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Б.1.Б.2, Б.1.В.ОД.2
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б.1.В.ОД.1, Б.1.В.ДВ 1, Б.2.1
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б.3.1, Б.4.Д
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Б1.В.ОД.1 Б3.1 ФТД.2
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Б3.1 ФТД.1

ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Б.1.Б.01 Б.2.Б.02 Б.1.В.ОД.1 Б.3.1
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Б.2Б.02 Б4.Д
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Б.2.02 Б.4Д
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б.1.Б.01 Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.2.1
ПК - 1	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней для своевременной их диагностики, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10	Б.1.В.ОД.2 Б.1.В.ДВ.2
ПК - 2	способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов	Б.1.В.ОД.02 Б.2.2
ПК - 3	способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях внутренних органов	Б.1.В.ОД.2 Б.2.2
ПК - 4	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов; проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению	Б.1.В.ОД.2 Б.2.2
ПК-5	способность и готовность к практическому использованию знаний по клинической дисциплине и основ педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе	Б.1.В.ОД.2 Б.2.2

ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА (размещено на официальном сайте).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена разрабатывается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Программы государственного экзамена и научного доклада размещаются на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА не позднее 6 месяцев до даты проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Программа государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализе педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 (критерии оценивания см. выше).

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует

неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения:

модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Специальная дисциплина

1. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке.
2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
3. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.
4. Дифференциальная диагностика сердечных шумов. Особенности диагностики пороков сердца у беременных. Тактика терапевта.
5. Дифференциальный диагноз при легочной диссеминации.
6. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.
7. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, диагностика, современные принципы терапии. Контрольные параметры липидов плазмы крови.
8. ИБС. Понятие, классификация, диагностика, принципы лечения хронических форм ИБС.
9. Стенокардия. Классификация, клиника, диагностика. Коронарная ангиография, показания и противопоказания. Принципы антиангинальной терапии.
10. Принципы реабилитации больных с различными формами ИБС.
11. Синдром слабости синусового узла. Причины, диагностика и лечение.
12. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика и принципы лечения. Инвазивная стратегия лечения инфаркта миокарда.
13. Осложнения инфаркта миокарда: клиника, диагностика, неотложная терапия.
14. Лечение больных инфарктом миокарда, осложненным кардиогенным шоком.
15. Острый коронарный синдром. Клиника, диагностика, лечение ОКС без подъема сегмента ST.
16. Лечение острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.
17. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиническая картина, диагностика, современные принципы лечения.
18. Миокардиты; дифференциальная диагностика и лечение.

19. Современная классификация артериальной гипертензии, стратификация риска. Артериальная гипертензия у беременных, ее причины и особенности лечения.
20. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация, критерии стратификации риска. Суточное мониторирование артериального давления.
21. Современные принципы антигипертензивной терапии. Особенности лечения беременных, страдающих артериальной гипертензией.
22. Пороки митрального клапана. Отбор больных для хирургического лечения.
23. Аортальная недостаточность. Отбор больных для хирургического лечения.
24. Стеноз устья аорты. Отбор больных для хирургического лечения.
25. Недостаточность трикуспидального клапана: этиология, гемодинамика, клиническая картина, лечение.
26. Брадикардия. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз и неотложная помощь.
27. Фибрилляция предсердий. Причины, патогенез, клиника, осложнения. Современные подходы к лечению фибрилляции предсердий.
28. Феномен и синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Патогенез, клиника, лечение. Особенности лечения наджелудочковых нарушений ритма при синдроме WPW.
29. Синдром удлиненного интервала QT. Причины, клиника и лечение.
30. Перикардиты. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
31. Нейроциркуляторная дистония. Клинические варианты, дифференциальный диагноз и лечение.
32. Кардиомиопатии. Определение, классификация, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
33. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, ранняя диагностика и лечение. Первичная и вторичная профилактика.
34. Внебольничные пневмонии. Диагностика, особенности течения и дифференцированное лечение.
35. ХОБЛ. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
36. Неотложная помощь при пароксизмальной наджелудочковой тахикардии.
37. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
38. Клиника, диагностика, неотложная помощь при расслаивающей аневризме аорты.
39. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при тахикардии с широкими комплексами QRS.
40. Кардиогенный шок у больных инфарктом миокарда. Дифференцированное лечение.
41. Острые тромбозы и тромбоэмболии магистральных артерий. Диагностика и лечение.
42. Инфекционно-токсический шок: этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
43. Дифференциальная диагностика плеврального выпота.
44. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного происхождения.
45. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
46. Дифференциальная диагностика кровохарканья и легочного кровотечения.
47. Дифференциальный диагноз при легочной диссеминации.
48. Дифференциальная диагностика гепатомегалии.
49. Дифференциальная диагностика спленомегалий. Синдром дисспленизма, показания к спленэктомии.
50. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
51. Профессиональные заболевания легких, клинический и социальный аспект.
52. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение.

53. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и принципы терапии.
54. Клинические «маски» рака легкого. Диагностика, принципы лечения, в том числе паллиативная помощь.
55. Интерстициальные заболевания легких. Классификация. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
56. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм и лечение.
57. Госпитальные пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности лечения.
58. Основные клинические синдромы энтеропатии. Дифференциальная диагностика и лечение. Неотложная помощь при хлоргидропенической коме.
59. Воспалительные заболевания кишечника. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение.
60. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Стандарты (протоколы) лечения. Вторичная профилактика.
61. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
62. Гормонопродуцирующие опухоли поджелудочной железы: клиника, диагностика, лечение.
63. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
64. Синдром портальной гипертензии. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
65. Печеночная энцефалопатия, печеночная кома, их диагностика и лечение.
66. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения ГЭРБ.
67. Алкогольная болезнь печени. Классификация, клиника, диагностика и лечение.
68. Хронические гастриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
69. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
70. Хронический холецистит и дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
71. Симптоматические язвы гастро-дуоденальной зоны: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности терапии.
72. Кишечные ферментопатии, врожденные и приобретенные.
73. Рак желудка. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, ранняя диагностика и лечение.
74. Рак печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
75. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
76. Запоры. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика и лечение.
77. Асцит. Этиология, патогенез, диагностика и терапия.
78. Паранеопластические синдромы. Клинические варианты, диагностическое значение и лечение.
79. ВИЧ-инфекция: этиология и патогенез, группы риска. Клиника. Лабораторная диагностика. Мероприятия по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Меры предосторожности для медработников.

80. Острый сепсис в клинике внутренних болезней. Причины, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
81. Неотложная помощь при обострении бронхиальной астмы и астматическом статусе.
82. Спонтанный пневмоторакс. Диагностика и неотложная терапия.
83. Тромбоэмболия легочной артерии. Дифференциальный диагноз и неотложная помощь.
84. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
85. Кровохарканье и легочное кровотечение. Дифференциальная диагностика и терапия.
86. Дифференциальный диагноз изолированного мочевого синдрома.
87. Дифференциальная диагностика отечного синдрома.
88. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного происхождения.
89. Гипотиреоз: этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
90. Тиреоидиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Йоддефицитные заболевания: патогенез, эпидемиология, спектр клинических проявлений, мониторинг, основные принципы профилактики и лечения.
92. Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиника, лечение.
93. Гипотиреоидная кома и тиреотоксический криз: этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
94. Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
95. Сахарный диабет: современная классификация, критерии диагностики нарушений гликемии. Принципы диетотерапии при сахарном диабете.
96. Современные принципы лечения сахарного диабета типа 1.
97. Современные принципы лечения сахарного диабета типа 2.
98. Коматозные состояния при сахарном диабете: дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
99. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь при диабетическом кетоацидозе.
100. Гипогликемия и гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика и неотложная помощь.
101. Феохромоцитома и параганглиома. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
102. Синдром гиперкортицизма. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз и лечение.
103. Острая надпочечниковая недостаточность: причины, клиническая картина, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
104. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
105. Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
106. Пангипопитуитаризм (синдром Симондса-Шихана). Этиология, дифференциальная диагностика и терапия.
107. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
108. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение. Диспансеризация больных.
109. Особенности диагностики, клиники и лечения заболеваний почек у больных пожилого и старческого возраста.
110. Нефротический синдром. Причины, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.

111. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения. Показания к пересадке почки. Ранние и поздние ее осложнения.
112. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
113. Паранеопластические синдромы. Клинические варианты, диагностическое значение и лечение.
114. ВИЧ-инфекция: этиология и патогенез, группы риска. Клиника. Лабораторная диагностика. Мероприятия по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Меры предосторожности для медработников.
115. Острый сепсис в клинике внутренних болезней. Причины, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
116. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
117. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
118. Острая левожелудочковая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
119. Острые боли в животе. Дифференциальная диагностика, врачебная тактика и неотложная помощь.
120. Дифференциальная диагностика и лечение сердечной астмы.
121. Диагностическая и лечебная тактика при остром респираторном дистресс-синдроме взрослых.
122. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
123. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенетическая классификация. Дифференциальная диагностика и терапия в зависимости от этиологии и стадии.
124. Дифференциальный диагноз и неотложная помощь при почечной колике.

Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Задачами аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проверка сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;

- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Процедура представления и рассмотрения научного доклада.

1. К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее, чем за три недели до проведения НД его электронный вариант в формате pdf и doc должен быть предоставлен в отдел аспирантуры и организации научных исследований для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГМА и проверки на наличие заимствований.
3. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и письменный текст Научного доклада должны быть предоставлены 2 рецензентам (экспертам), в Проблемную комиссию, соответствующую профилю работы, и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
4. Перед представлением НД на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) он рассматривается на заседании профильной Проблемной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА.
5. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник ФГБОУ ВО ЧГМА, имеющий научную степень и звание. Рецензентов (экспертов) назначает председатель соответствующей Проблемной комиссии по представлению научного руководителя аспиранта.
6. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы и текстом Научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания Проблемной комиссии рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором

всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 13 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите и представлению НД на заседании ГЭК.

7. Предварительное обсуждение НД аспиранта проводится на заседании Проблемной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8. Предварительное обсуждение НД на заседании Проблемной комиссии проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения Проблемной комиссии о соответствии НД квалификационным требованиям, рекомендации диссертации к защите и рекомендации о представлении НД на заседании ГЭК.

9. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседание приглашаются члены профильной Проблемной комиссии.

10. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите (см. п. 13 ниже);

11. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

13. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«**отлично**» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«**хорошо**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«**удовлетворительно**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«**неудовлетворительно**» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Соответствие квалификационным требованиям оценивается с помощью чек-листа (см. Приложение 1).

14. При оценке «удовлетворительно» Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

15. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а профильная Проблемная комиссия ФГБОУ ВО ЧГМА оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

16. Решение Государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

**Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада
квалификационным требованиям**

№ п/п	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы исследования полностью раскрыта
2	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования	Успешное систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования
3	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4	Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение технологий

		ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований
5	Научная новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи
6	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной специальности; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
7	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных	Успешное обоснованное применение современных методов исследования в области научной

		специальности	методов исследования в области научной специальности	специальности
8	Практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследования без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы с отдельными недочетами	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности
9	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в научном докладе и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, научном докладе и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
10	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам научной

				специальности
--	--	--	--	---------------

Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада:

«отлично» – от 17 до 20 баллов

«хорошо» – от 13 до 16 баллов

«удовлетворительно» – от 10 до 12 баллов

«неудовлетворительно» – менее 10 баллов